**خطة المادة التفصيلية**

**اسم المادة: القياس النفسي**

**رقم المادة:01073216**

المعلومات العامة للمادة

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المادة: | القياس النفسي |
| رقم المادة: | 01073216 |
| الساعات المعتمدة: | 3 ساعات معتمدة |
| ساعات التدريس: | 3 ساعات أسبوعيا 9 – 10 الأحد والثلاثاء والخميس |
| المتطلبات السابقة: | علم النفس التجريبي |
| البرنامج الأكاديمي: | البكالوريوس في علم النفس |
| رمز البرنامج الأكاديمي: | 07 |
| الجامعة: | الإسراء |
| الكلية: | الآداب |
| القسم: | علم النفس |
| مستوى المادة: | السنة الثالثة |
| العام الأكاديمي والفصل الدراسي الحالي: | 2019/2020 الفصل الأول |
| المؤهل الأكاديمي: | ......... |
| الأقسام الأخرى ذات العلاقة بالمادة: | .......... |
| لغة التدريس: | العربية |
| تاريخ وضع الخطة / تاريخ مراجعتها: | 6/10/2019 |

منسق المادة:

|  |
| --- |
| اسم منسق المادة: د. سامي المصاروه  رقم المكتب:27  رقم الهاتف:2435  الساعات المكتبية: **الاحد** 8-9 ، 10-11 **الاثنين** 3-4 **الثلاثاء** 10-11 ، 12-1 **الخميس** 12-1  الايميل:Sami.almassarweh@iu.edu.jo |

مدرسو المادة

|  |
| --- |
| اسم المدرس: د . سامي المصاروه  رقم المكتب:27  رقم الهاتف:2435  الساعات المكتبية: **الاحد** 8-9 ، 10-11 **الاثنين** 3-4 **الثلاثاء** 10-11 ، 12-1 **الخميس** 12-1  الايميلSami.almassarweh@iu.edu.jo |

وصف المادة

|  |
| --- |
| ماهية القياس النفسي – منطق القياس النفسي -الاختبار: المنحى السيكومتري، المنحنى الانطباعي، المنحى التحليلي السلوكي – الاختبار: تصميم الاختبار، استخدام الاختبار، تطبيق الاختبار، الدرجة على الاختبار – منطق الصدق والثبات - المقاييس النفسية: الذكاء، الشخصية، المقاييس الاسقاطية، وبعض المقاييس الأخرى. |

الكتاب المعتمد (الكاتب، الناشر، الطبعة، السنة، الموقع الالكتروني)

|  |
| --- |
| 1. الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، صلاح الدين علام، دار الفكر، الطبعة الخامسة، 2016 |

المراجع (الكاتب، الناشر، الطبعة، السنة،الموقع الالكتروني)

|  |
| --- |
| الكتب المطلوبة،القراءات أو الموادالمسموعة أو المرئيةالموصى بها  الاختبارات والمقاييس والنفسية، محمد احمد الخطيب و احمد حامد الخطيب،دار الحامد للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 2011.  لإختبارات النفسية نماذج، سوسن شاكر مجيد، دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 2010.  https://weyak.net › files |

أهداف المادة التعليمية: (CEOs)

|  |  |
| --- | --- |
| إكساب الطالب بعض المفاهيم الأساسية المتعلقة بالإختبارات والمقاييس. |  |
| تعريف الطالب بأهم الاختبارات والمقاييس الموجودة والمتوافرة في التراث النفسى. |  |
| توضيح كيفية تطبيق الإختبارات النفسية و تفسير النتائج. |  |
| يميز بين الميول والاتجاهات من حيث المفهوم والقياس. |  |
| يشرح مكونات اختبار بقع الحبر، ويقارنه مع اختبار تفهم الموضوع ، ويوضح استخداماتهما. |  |

مخرجات التعلم للمادة (ILOs)

| الاسهام في تحقيق مخرجات التعلم للبرنامج PLOs | العلاقة مع أهداف المادة CEOs | مخرجات التعلم للمادة (ILOs) |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المعرفة والفهم | | | A |
| **a** | 1 ، 4 ، 5 | أن يتمكن الطالب من وصف الأساس النظري للإختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. | A1 |
| **c** | 3 | أن يتمكن الطالب من إختيار الأداة القياسية المناسبة في موقف بحثى او تطبيقي . | A2 |
|  |  |  | A3 |
| المهارات الذهنية | | | B |
| **c** | 3 | أن يعرف الطالب كيف يطبق الإختبار ويفسر نتائجه | B1 |
|  |  |  | B2 |
|  |  |  | B3 |
| المهارات الخاصة بالمادة | | | C |
| **e** | 2 | أن يستطيع الطالب بناء إختبار أو مقياس نفسي ويتحقق من شروطه السيكومترية. | C1 |
| **e** |  | أن يعرف كيف يكتب تقريراً من خلال النتائج التي تم الوصول اليها. | C2 |
|  |  |  | C3 |
| المهارات القابلة للنقل | | | D |
| **a , c , e** | 1 ، 2 ، 3 ، 4 | إكساب الطالب مهارة تصميم الإختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. | D1 |
|  |  |  | D3 |
|  |  |  | D3 |

محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نتاجات التعلّم المتحققة | الأسبوع | الموضوع |
| يوضح بعض المفاهيم الأساسية المتعلقة بالإختبارات والمقاييس.، ويحدد مستويات القياس. |  | مفاهيم ومبادئ القياس النفسي: مفهوم القياس وأهميته، خصائص موازين القياس ( الاسمي، الرتبي، الفتري)، طبيعة القياس النفسي والتربوي، مستويات أو موازين القياس |
| يحدد مفهوم الاختبار وأنواع الاختبارات والمقاييس وخصائصها، واستخداماتها. |  | مفاهيم ومبادئ القياس النفسي: مفهوم الاختبار كأداة قياس، أنواع الاختبارات والمقاييس النفسية، خصائص الاختبارات والمقاييس النفسية، استخدامات الاختبارات |
| يمثل مجموعة من البيانات بطرق مختلفة (، جدول التوزيع التكراري، التمثيل البياني، جدول التوزيع التكراري المتجمع الصاعد). |  | الإحصاء في القياس النفسي والتربوي: أنواع البيانات الاختبارية، تنظيم الدرجات، جدول التوزيع التكراري، التمثيل البياني، جدول التوزيع التكراري المتجمع الصاعد. |
| يستخرج مقاييس النزعة المركزية ( المتوسط، الوسيط، المنوال) من مجموعة من البيانات ويفسر العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية. |  | مقاييس النزعة المركزية: المتوسط، الوسيط، المنوال، العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية. |
| يستخرج مقاييس التشتت (المدى، الانحراف المعياري، التوزيع الاعتدالي) من مجموعة من البيانات. |  | مقاييس التشتت: المدى، الانحراف المعياري، التوزيع الاعتدالي للدرجات، حساب قيمة معامامل الارتباط. |
| يقارن بين المئينيات، والإعشاريات، ويحدد كيفية استخراج الدرجات المعيارية، الدرجات التائية، ويفسر نسبة الذكاء. |  | أنواع معايير الاختبارات: الدرجات المعيارية، الدرجات التائية، المئينيات، الإعشاريات، نسبة الذكاء، نسبة الذكاء الانحرافية. |
| يوضح مفهوم الثبات وأهميته، ويحدد مصادر أخطاء القياس التي تؤثر في الثبات. |  | الخصائص االأساسية للاختبارات والمقاييس: مفهوم الثبات وأهميته، مصادر أخطاء القياس التي تؤثر في الثبات: تتعلق بالأداة، إجراء الاختبار، الأفراد. |
| يوضح طرق تقدير ثبات درجات الاختبار: معامل الاستقرار، معامل التكافؤ، معامل الاتساق الداخلي، معامل التجانس من خلال مجموعة من البيانات. |  | طرق تقدير ثبات درجات الاختبار: معامل الاستقرار، معامل التكافؤ، معامل الاتساق الداخلي، معامل التجانس. |
| يوضح مفهوم الصدق وأهميته، ويقارن بين أنواع الصدق في الاختبارات والمقاييس. |  | مفهوم الصدق وأهميته: أنواع الصدق ( صدق المحتوى، الصدق المرتبط بمحك، صدق التكوين الفرضي)، تعقيب عام على أنواع صدق الاختبارات والمقاييس. |
| يحدد مفهوم الذكاء معتمداً على وجهات نظر علماء النفس . |  | التعريفات المتعددة للذكاء، تصنيف اختبارات الذكاء العام، مقياس ستانفورد- بنيه، مقاييس ويكسلر للذكاء العام. |
| يقارن بين مقياس ستانفورد- بنيه، ومقاييس ويكسلر للذكاء العام. |  |
| يميز بين مقاييس الشخصية المحددة البنية وواضحة الهدف ومقاييس الشخصية غير محددة البنية وغامضة الهدف. |  | اختبارات ومقاييس الشخصية: مفهوم الشخصية، استراتيجيات بناء استبيانات الشخصية، أنواع اختبارات ومقاييس الشخصية. |
| يشرح مكونات اختبار بقع الحبر ، ويقارنه مع اختبار تفهم الموضوع ، ويوضح استخداماتهما. |  | المقاييس الإسقاطية للشخصية: اختبار بقع الحبر لروشاخ، اختبار تفهم الموضوع. |
|  |  | اختبارات الميول والاتجاهات: اختبار سترونج للميول المهنية، اختبارات ثيرستون للاتجاهات، مقياس ليكرت للاتجاهات. |
| يقارن بين مقياس ثيرستون ومقياس ليكرت للاتجاهات، ويشرح مكونات : اختبار سترونج للميول المهنية، |  |
|  |  | الامتحان النهائي |

النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

|  |
| --- |
| يتم تطوير نتاجات التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:  ✔المحاضرات  ✔ التعلم التعاوني  مختبر عملي  مختبر عملي - الكتروني |

السياسات المتبعة بالمادة

|  |
| --- |
| **أ- سياسة الحضور والغياب**  لا يسمح للطالب بالتغيب عن أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة.  **ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد**   * يمكن إعادة الامتحان الأول والثاني بناءً على موافقة المدرس. * يلتزم الطالب بتسليم الواجبات في الوقت المحدد.   **ج- إجراءات السلامة والصحة**  د- ا**لغش والخروج عن النظام الصفي (الإجراءات التأديبية).**   * سوف يؤدي الغش والانتحال وسوء السلوك إلى درجة الصفر واتخاذ المزيد من الإجراءات التأديبية.   **هـ- إعطاء الدرجات**   * سيتم نشر جميع الواجبات المنزلية عبر الإنترنت من خلال نظام التعليم الإلكتروني. * سيتم وضع علامة على الامتحانات في غضون 72 ساعة وسيتم تسليم أوراق الامتحانات المحددة للطلاب.   **و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة المختبرات ، المكتبة** |

متطلبات المادة

|  |
| --- |
| **اختبار ستانفورد – بنيه ، مقياس وكسلر ، اختبار مينسوتا للشخصية** |

أدوات تقييم أداء الطلبة المستخدمة في المادة

|  |
| --- |
| يتم إثبات تحقق نتاجات التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:  ✔ الامتحان الأول.  ✔ الامتحان الثاني.  ✔الامتحان الكتابي النهائي.  ☐ الاختبارات القصيرة.  ✔الواجبات.  ☐ مشاريع تكاملية.  ☐ حالات دراسية.  ☐ التقارير المكتوبة.  ☐ التفاعل والمشاركة اثناء المحاضرة.  ☐ التفاعل والمشاركة بالمختبر.  ☐ العروض التوضيحية.  ☐ الاختبارات الشفهية.  ☐ أخرى |

مخرجات البرنامج التعليمية (PLOs):

|  |  |
| --- | --- |
| تصف نتائج تعلُّم البرنامج ما يُتوقع من الطلاب معرفته ويكونوا قادرين على القيام به بحلول وقت التخرج. هذه تتعلق بالمعرفة والمهارات والسلوكيات التي يكتسبها الطلاب أثناء تقدمهم من خلال البرنامج. | |
| اكتساب المعرفة الأساسية بفروع علم النفس المختلفة |  |
| تفسير مظاهر السلوك الإنساني ومراحل النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي. |  |
| إعداد وتطبيق الاختبارات النفسية وتفسيرها |  |
| القدرة على التشخيص والعلاج الإكلينيكي في أساليبه المختلفة. |  |
| القدرة على كتابة الأبحاث النفسية والتقارير الإكلينيكية. |  |
| القدرة على تطوير استراتيجيات تطوير الذات ومهارات التواصل الاجتماعي. |  |
| القدرة على معالجة المعرفة واتخاذ القرارات ومهارة حل المشكلات |  |
| القدرة على تفسير العمليات الحسية والعقلية في ضوء المعايير المعاصرة. |  |

المسؤولون والتواقيع

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **د. مالك الخطبا** | **رئيس القسم** | **د. سامي المصاروه** | **منسق المادة** |
|  | **التوقيع** |  | **التوقيع** |
| **7/10/2019** | **التاريخ** | **6/10/2019** | **التاريخ** |